

Tipologie di prove da adottare per ogni singola materia

Per le valutazioni degli alunni, comprese le prove di recupero e gli esami di idoneità, si fa riferimento a quanto indicato nella seguente tabella . *

Insegnamenti	Prove			
	Scritta	Orale	Pratica	Grafica
Chimica applicata e nobilitazione dei materiali per i prodotti moda	S	O		
Diritto		O		
Diritto ed economia		O		
Disegno, progettazione e organizzazione industriale	S	O	P	
Economia aziendale (biennio economico)	S	O		
Economia aziendale (triennio economico)	S	O	P	
Economia e marketing delle aziende della moda	S	O		
Economia politica		O		
Elettrotecnica ed Elettronica	S	O	P	
Geografia		O		
Geopedologia, Economia ed Estimo	S	O	P	
Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro	S	O		
Gestione progetto, organizzazione d'impresa	S	O	P	
Ideazione, progettazione e industrializzazione dei prodotti moda	S	O	P	
Informatica (triennio tecnologico)	S	O	P	
Informatica (biennio economico)		O		
Informatica (triennio economico)	S	O	P	
Lingua e letteratura italiana	S	O		
Lingua francese	S	O		
Lingua inglese	S	O		
Matematica	S	O		
Meccanica, macchine ed energia	S	O	P	
Progettazione, Costruzioni e Impianti	S	O	P	
Scienze e tecnologie applicate	S	O		
Scienze integrate (Chimica)		O	P	
Scienze integrate (Fisica)		O	P	
Scienze integrate (Scienze della terra e Biologia)		O		
Scienze motorie e sportive		O	P	
Sistemi automatici	S	O	P	
Sistemi e automazione	S	O	P	
Sistemi e reti	S	O	P	
Storia		O		
Tecnologie dei materiali e dei processi produttivi e organizzativi della moda	S	O	P	
Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici	S	O	P	

<i>Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni</i>	<i>S</i>	<i>O</i>	<i>P</i>	
<i>Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica</i>		<i>O</i>		<i>G</i>
<i>Tecnologie informatiche</i>	<i>S</i>	<i>O</i>	<i>P</i>	
<i>Tecnologie meccaniche di processo e prodotto</i>	<i>S</i>	<i>O</i>	<i>P</i>	
<i>Telecomunicazioni</i>	<i>S</i>	<i>O</i>	<i>P</i>	
<i>Topografia</i>	<i>S</i>	<i>O</i>	<i>P</i>	
<i>Religione Cattolica</i>		<i>O</i>		

** Per le sole prove di recupero, nel caso in cui l'alunno riporti un'insufficienza non inferiore al 4, che non riguardi l'intero programma, il docente può decidere in autonomia la tipologia di prova.*

a) Tipologie di verifiche

Gli strumenti di verifica sono scelti dall'insegnante e condivisi all'interno del consiglio di classe; essi fanno riferimento ad una pluralità di mezzi esemplificabili nei seguenti:

- *Interrogazioni*
- *Colloqui*
- *---*
- *Prove oggettive strutturate/semistrutturate (questionari con domande vero/falso, risposte chiuse, risposte multiple, frasi da completare, corrispondenze da determinare fra termini o elementi o concetti, ecc.)*
- *Prove pratiche, effettuate tramite esperimenti, realizzazione di manufatti, esercitazioni pratiche, prove di laboratorio, simulazioni*
- *Risoluzione di casi e problemi*
- *Esercizi*
- *Lavori di gruppo*
- *Relazioni*
- *Esercitazioni di laboratorio*
- *Prove grafiche e scritto-grafiche*

Ogni insegnante adotta, nel rispetto della specificità di ogni disciplina, gli strumenti che ritiene più opportuni in base al genere di competenza da valutare; tuttavia nelle discipline orali diventa fondamentale il potenziamento delle capacità espressive e comunicative, anche in vista del colloquio all'Esame di Stato.

L'insegnante, può prevedere di usare gli strumenti di verifica come prove formative al fine di valutare gli interventi di rinforzo da attuare per il completamento dell'unità didattica.

Qualunque sia il tipo di prova, è indispensabile:

- *Comunicare agli studenti gli obiettivi dell'accertamento;*
- *Informare gli allievi sui criteri di correzione che saranno di volta in volta adottati.*

Gli esiti delle diverse tipologie di verifica vengono di volta in volta comunicati agli studenti e possono essere consultati accedendo al registro elettronico.

b) Valutazioni comuni per classi parallele

Nel corso dell'anno scolastico saranno svolte prove strutturate comuni per classi parallele con criteri di valutazione comuni per tutte le discipline e per tutte le classi.

Le prove comuni dovranno nel prossimo triennio essere svolte in almeno due momenti dell'anno: all'inizio e al termine dell'anno scolastico.

L'elaborazione e la somministrazione di prove di verifica comuni sono finalizzate all'accertamento del raggiungimento degli standard formativi deliberati dal Collegio dei Docenti, nell'ambito delle attività di progettazione e programmazione della didattica, mentre i loro risultati consentiranno allo stesso Collegio l'analisi e l'eventuale

revisione, laddove si rendesse necessaria, degli standard formativi. Una volta sperimentati, i testi delle prove vengono aggiornati ed archiviati, in modo da costituire un ricco patrimonio di documentazione a cui fare riferimento.

Nelle riunioni dei Dipartimenti disciplinari si decide la tipologia, i tempi, i contenuti e le griglie di valutazione delle prove comuni.

Le prove comuni per classi parallele, previste si dividono in:

- Prove d'ingresso per le classi prime e terze;
- Prove finali per le classi prime e terze.

c) Criteri per l'attribuzione del voto nelle discipline

La valutazione intermedia (quadrimestre), sarà espressa con un voto unico in ciascuna disciplina, secondo quanto stabilito dalla c.m. MIUR 89/2012, recepita dal Collegio dei docenti. La valutazione dovrà avere un voto unico sia al primo che al secondo quadrimestre.

Il voto attribuito in pagella è la sintesi valutativa frutto di diverse tipologie di verifica: prove scritte, test, prove orali, prove grafiche o pratiche, osservazioni in classe, progetti, prodotti multimediali, ecc. Le prove di natura e tipologia differenziata, definiscono il profitto scolastico, valorizzando i diversi stili di apprendimento, le potenzialità e le diverse attitudini degli studenti. Le forme e le tipologie di verifica nonché i criteri di valutazione sono concordati tra i docenti nella programmazione dei Dipartimenti Disciplinari e nei singoli Consigli di Classe.

d) Corrispondenza tra voto e prestazioni

La tabella che segue declina i descrittori per ogni livello di voto, in modo da rendere comprensibile e condiviso il significato di ciascun voto assegnato; i voti sono poi messi in rapporto con i livelli previsti dalla certificazione per competenze che il DM 9 del 27 gennaio 2010 ha definito per tutte le scuole italiane: si tratta della certificazione che deve essere rilasciata a tutti gli studenti alla fine dell'obbligo scolastico, ossia dopo 10 anni di scuola alla fine del secondo anno.

e) TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA VOTO E PRESTAZIONI

Livello di certificazione delle competenze di base (DM n. 9 del 27 gennaio 2010)	Voto	Conoscenze	Abilità	Competenze
Livello avanzato: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli	10	Organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale Prova completa ed approfondita	Sa rielaborare correttamente ed approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi e trova da solo ulteriori soluzioni. Espone in modo fluido utilizzando un lessico ricco ed appropriato
	9	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi Prova completa ed approfondita	Rielabora in modo corretto, completo ed autonomo	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi. Espone in modo fluido ed utilizza linguaggi specifici. Compie analisi approfondite ed individua correlazioni precise
Livello intermedio: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite	7- 8	Complete, con qualche approfondimento autonomo Prova completa, corretta e nel complesso organica	Rielabora in modo corretto e completo	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone in modo corretto e con proprietà linguistiche. Compie analisi corrette; coglie implicazioni; individua relazioni in modo completo

Livello base: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali	6	Complete, se guidato sa approfondire Prova essenziale e corretta	Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce situazioni nuove in modo accettabile	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato. Compie analisi coerenti
	6	Complete ma non approfondite Prova manualistica con lievi errori	Rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce situazioni semplici	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto. Sa individuare elementi e relazioni con sufficiente correttezza
Non ha raggiunto il livello base delle competenze	5	Limitate e superficiali Prova incompleta con errori non particolarmente gravi	Ha difficoltà a gestire situazioni semplici	Applica le conoscenze con imperfezioni. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali
	4	Lacunose e parziali Prova lacunosa con numerosi errori	Compie sintesi scorrette	Applica le conoscenze minime se guidato, ma con errori. Si esprime in modo scorretto e improprio. Compie analisi lacunose e con errori
	3	Frammentarie e gravemente lacunose Prova con gravi e numerosi errori	Nessuna	Applica le conoscenze minime solo se guidato ma con gravi errori. Si esprime male. Non sa compiere analisi.
	2	Lavoro non svolto Mancate risposte/ Prova non valutabile	Nessuna	Nessuna, non riesce ad applicare neanche le conoscenze minime.
	1	Nessuna	Nessuna	Nessuna

Adempimento dell'obbligo scolastico

Nell'ambito della programmazione personale ciascun docente dovrà tener conto, in particolare nel 1° biennio, dello sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza che dovranno essere oggetto di valutazione attraverso l'utilizzo di griglie di osservazione che misurino anche i progressi compiuti dagli alunni.

Competenze chiave di cittadinanza	Obiettivi trasversali formativi ed educativi
Avere un comportamento autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.	Rispetto delle regole – sviluppo ed adozione di comportamenti adeguati all'ambiente scolastico. Rispetto delle regole relative alle assenze e ai ritardi Rispetto degli ambienti e degli arredi Rispetto degli strumenti e del materiale didattico Rispetto della regola relativa ad avere con sé il materiale necessario per le lezioni
Acquisire ed interpretare l'informazione Analizzare un testo di vario genere: letterario, scientifico, grafico, iconografico, documentario, ecc. Organizzare le informazioni ricavate in schemi, tabelle, grafi, mappe.	Acquisizione dei concetti di base delle discipline Uso consapevole del messaggio specifico delle singole discipline rispetto agli argomenti scelti
Collaborare e partecipare Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie ed altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	Sviluppo e consolidamento delle capacità di porsi in relazione con le persone in modo corretto Crescita della capacità di ascoltare ed intervenire al momento opportuno Rispetto delle idee altrui Rispetto dei diversi ruoli

	<p><i>Sviluppo e consolidamento delle capacità di collaborare con gli altri</i></p> <p><i>Capacità di produrre materiale utile alla buona riuscita del lavoro di gruppo</i></p> <p><i>Rispetto dei tempi e delle consegne nell'esecuzione di compiti individuali e collettivi</i></p>
<p><i>Stabilire relazioni e collegamenti</i></p> <p><i>Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari.</i></p>	<p><i>Sviluppo e consolidamento delle capacità di organizzazione logica dei concetti e dei messaggi</i></p> <p><i>Saper operare collegamenti all'interno della stessa disciplina e fra discipline affini</i></p>
<p><i>Comunicare</i></p> <p><i>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;</i></p> <p><i>Utilizzare la comunicazione non verbale come superamento di barriere linguistiche;</i></p> <p><i>Acquisire una crescente padronanza dei glossari disciplinari.</i></p>	<p><i>Acquisizione dei linguaggi specifici delle singole discipline</i></p> <p><i>Sviluppo delle capacità di esporre e comunicare in modo chiaro ed efficace</i></p>
<p><i>Progettare</i></p> <p><i>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche;</i></p> <p><i>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</i></p>	<p><i>Sviluppo la capacità di utilizzare le competenze disciplinari per pianificare la risoluzione di problemi o realizzare piccoli progetti.</i></p>
<p><i>Imparare ad imparare</i></p> <p><i>Organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazioni, anche in funzione dei tempi disponibili.</i></p>	<p><i>Sviluppo delle capacità di adottare strategie di studio efficaci</i></p> <p><i>Sviluppo delle capacità di ricerca e selezione del materiale</i></p> <p><i>Sviluppo della capacità di attenzione e concentrazione</i></p> <p><i>Sviluppo della capacità di sapersi organizzare</i></p>
<p><i>Risolvere problemi</i></p> <p><i>Affronta situazioni problematiche e contribuisce a risolverle, costruendo ipotesi adeguate e pro-ponendo soluzioni che utilizzano contenuti e metodi delle diverse discipline.</i></p>	<p><i>Sviluppo e consolidamento delle capacità di affronta-re compiti e situazioni problematiche</i></p> <p><i>Saper applicare principi e regole</i></p>

Valutazione e certificazione delle competenze

Al termine dello scrutinio finale del primo biennio l'istituto certifica i livelli di competenza raggiunti nell'assolvimento dell'obbligo di istruzione, relativi agli assi culturali con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza, nonché il profilo culturale, educativo e professionale dello studente (PECUP), che definisce i traguardi di competenza da raggiungere al termine dei percorsi e delle loro articolazioni e con analoga certificazione le competenze acquisite anche dagli studenti che completano il proprio ciclo decennale di studi (D.M. n. 9 del 27.01.2010).

Gli Assi raggruppano le varie discipline trasversalmente e mirano, quindi, a una scuola orientata all'integrazione dei saperi, strumento fondamentale per l'innovazione didattica.

ASSE DEI LINGUAGGI
<p>Lingua Italiana:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</i> • <i>Leggere, comprendere, interpretare testi scritti di vario tipo.</i> • <i>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</i>
<p>Lingua straniera</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</i> • <i>Leggere, comprendere, interpretare testi scritti di vario tipo.</i> • <i>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</i> • <i>Lingua straniera: Inglese ECFR(B1).</i> • <i>Lingua straniera: ECFR (A2).</i>
<p>Altri linguaggi</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario e del proprio patrimonio psicomotorio.</i> • <i>Utilizzare e produrre testi multimediali.</i> • <i>Disporre di testi in relazione ai differenti scopi comunicativi.</i>
ASSE MATEMATICO
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica.</i> • <i>Individuare strategie appropriate per la soluzione di problemi.</i> • <i>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo.</i> • <i>Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.</i>
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità</i> • <i>Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza</i> • <i>Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</i>
ASSE STORICO - SOCIALE
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra le epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra le aree geografiche e culturali.</i> • <i>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</i> • <i>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</i>

L'acquisizione di tali competenze sarà certificata utilizzando una scala di valori a quattro livelli, in coerenza con la valutazione finale degli apprendimenti e così definita:

- *Livello base: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.*
- *Livello intermedio: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.*

- *Livello avanzato: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità: sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.*
- *Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello base, è riportata l'espressione "livello base non raggiunto", con l'indicazione della relativa motivazione.*

Validità' anno scolastico

Non sono ammessi agli scrutini finali gli studenti che non abbiano frequentato il monte ore minimo previsto, pari ai tre quarti dell'orario annuale personalizzato.

L'ammissione con deroga per gravi motivi di salute adeguatamente documentati, terapie e/o cure programmate, partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal CONI è ammessa a condizione che sussistano elementi di giudizio sufficienti per la valutazione degli apprendimenti.

I ritardi e le uscite anticipate (concesse solo per gravi e giustificati motivi) entreranno nel computo di tale monte ore. Le deroghe in materia di assenze, debitamente documentate, sono previste nell'apposito regolamento.